

«Nous passons notre temps à demander aux acteurs de la société de changer leur façon de vivre, sans pour autant proposer d'alternatives globales et stimulantes»

Il est difficile de croire qu'une douche plutôt qu'un bain puisse avoir le moindre impact sur l'épuisement des ressources en eau, lorsque l'on sait que 70% de l'eau est utilisé pour l'agriculture et l'élevage.

Il est incongru de mettre en regard l'énormité du dérèglement climatique avec la lumière que l'on doit penser à éteindre ou le trajet en voiture que l'on va éviter, surtout lorsqu'on connaît les quantités de gaz à effet de serre émises par les centrales à charbon chinoises ou américaines.

Le plus grave c'est qu'une part de nous croit que ces actions ne servent à rien, car personne n'a envie de faire des efforts pour rien».

Extrait et résumé du livre de Cyril Dion «Demain»

Face à ce dilemme, nous nous sommes posés la question de l'implication des plus jeunes. Comment réussir à poser de nouvelles fondations pour éviter de penser que le dérèglement climatique, la pollution, les migrations, la surpopulation, la perte de biodiversité, l'épuisement de nos ressources naturelles, ne nous concernent pas ou si peu.

L'idée n'était pas uniquement de sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable, mais au contraire de les impliquer comme acteurs du changement.

Méthode de travail

Nous sommes partis du postulat que les nouvelles technologies pouvaient être un allié pour le développement durable.

1. Il nous a donc fallu former les enseignants aux outils technologiques et autres applications facilement assimilables et transférables en classe. Une formation aux NTIC a été réalisée par l'Universitat Politècnica de València.
2. Les enseignants ont dû travailler en mode projet avec les élèves.
 - a. Je détecte un problème.
 - b. Collectivement, on essaie de fournir une réponse.
 - c. On expérimente (Test).
3. Les enfants présentent leurs projets et résultats (2 échanges européens).

QR Code

PARTENARIAT DE PROJET

CEIP Evaristo Calatayud



CEIP Heretats



CEIP Vicente Blasco Ibáñez



Ajuntament de Montserrat



Ajuntament de l'Alcúdia



Ajuntament d'Alginet



Agència Energètica—Consorti de la Ribera



Universitat Politècnica de València



La Maison en Carton



Communauté de Communes Pays des
Sorges Monts de Vaucluse



L'école Jean Beys

Agenzia Energetica della Provincia di
Livorno



IV Circolo "la Rosa"



Scuola Primaria "Villa Corridi"

Scuola Elementare Lambruschini

Comune di Livorno



MY SMART SCHOOL

ECOLES INTELIGENTES

ESCUELAS INTELIGENTES

SCUOLE INTELLIGENTI



La startup My Smart School est en marche...
les enfants pensent, agissent et développent des
projets, des idées, intelligentes, utiles et trans-
férables pour la planète.

Project cofinanced by



My-Smart-School-700570403412786/

CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Ma Cantine Interactive — Ecole Jean Bey (Vélorgues) — France

Il a été décidé dans un premier temps de mener une expérience pilote dans l'école, sur une table de la cantine (6 enfants). L'application Cantine Interactive n'a pas pour l'instant été créée, le choix des portions se fait par formulaire Google Forms. Chaque matin, les 6 enfants concernés choisissent leurs portions ; lors du repas, ils respectent les portions choisies et s'engagent à les manger. A la fin du repas, les restes de la table pilote sont pesés et enregistrés comme ceux de l'ensemble de la cantine pour mesurer l'impact du choix des portions. La prochaine étape sera de développer une application dédiée à ce projet et de généraliser l'usage à l'ensemble des élèves de l'école voire de la commune.

Une Table Smart (Una mensa intelligente) — Ecole Lambruschini — Italie

Les enfants, souvent n'aiment pas les repas proposés et c'est malheureusement une cause de production de déchets alimentaires. Les enfants ont proposé les actions suivantes:

1. Proposer au moins de 2 choix de repas et arrêter avec le repas unique.
2. Concevoir une application simple qui permet aux enfants de choisir en cliquant sur la photo des plats proposés. (en particulier pour les petits qui ne savent pas lire).
3. Connaître grâce à l'application les caractéristiques nutritionnelles, recettes, composition des aliments et favoriser les repas à base de produits locaux et/ou bio.
4. A la place des assiettes, utiliser un plateau à compartiments (lavable et fabriqué avec du plastique recyclé) afin de bien séparer les aliments et ne pas tout mélanger, les enfants n'aimant pas les mélanges.



GASPILLAGE ÉNERGETIQUE

Énergie Cinétique de Rotation — Ecole CEIP Evaristo Calatayud (Montserrat) — Espagne

Tous les jours, les enfants tapent dans leur ballon, l'objectif du projet est de transformer l'énergie cinétique de rotation d'un ballon en énergie électrique.

La balle/ballon cinétique est fabriquée à partir de produits recyclés et est capable de transformer l'énergie cinétique générée dans son mouvement constant, en énergie. Ceci va permettre de charger des batteries d'appareils électroniques basiques et de les faire fonctionner à moindre coût.



PROYECTO — Ecole CEIP Evaristo Calatayud (Montserrat) — Espagne

Montserrat est un village très venteux, cette particularité climatique a inspiré les élèves dans la mise en place de ce projet. Les élèves ont imaginé de mini-éoliennes à partir de bouteilles recyclées. Ces bouteilles agissent comme des mini turbines éoliennes et produisent de l'électricité capable d'allumer un message de bienvenue créé par des petites ampoules LED et placé à l'entrée de l'école.



PRÉSERVER L'EAU

My Smart Garden — Ecole Jean Bey (Vélorgues) — France

Les enfants sont partis du constat que beaucoup d'eau était gaspillée aux lavabos. Ils ont imaginé ce lavabo éco'eau : l'eau qui coule est récupérée dans une citerne sous le lavabo. Cette eau pourra servir à arroser le potager de l'école (eau sans savon).

Dans le potager de l'école se trouvent des insectes énergie, de faux insectes méditerranéens équipés de panneaux solaires permettant de produire de l'énergie pour alimenter des capteurs d'humidité plantés dans la terre. Ces capteurs quand on les ouvre délivrent un message visuel et vocal: goutte rouge quand la plante a besoin d'être arrosée («j'ai soif») / goutte verte quand la plante n'a pas besoin d'être arrosée («je n'ai pas soif»). Si la plante a soif, un signal est envoyé au lavabo éco'eau qui libère de l'eau pour arroser.



Pas de plastique sur la table — Ecole Villa Corridi — Italie

Dans les cantines scolaires à Livourne, on utilise des bouteilles en plastique. Les enfants ont calculé que dans leur école (Villa Corridi), il est consommé environ 13 000 bouteilles en plastique par année scolaire. Les élèves ont construit une fontaine d'eau naturelle et pétillante pour remplir des cruches et ainsi ne pas avoir de plastique sur la table. Le projet a été approuvé par l'équipe municipale et l'école va recevoir sa première fontaine à eau. Les enfants ont aussi créé des codes QR qui ont été positionnés aux arrêts d'autobus pour sensibiliser les personnes sur le gaspillage d'eau et la pollution par le plastique.



Robinetts dégoulinant — Ecole Villa Corridi — Italie

Les enfants ont noté que les robinets des toilettes scolaires sont mal réglés et continuent de couler même lorsque ce n'est plus nécessaire. Les enfants ont proposé:



♦ Utilisation d'eau alternative: Mise en place des citernes pour recueillir l'eau de pluie et les eaux usées et réutiliser ces eaux (toilettes).

♦ Les chasses d'eau seraient équipées de trois boutons: petite quantité, grande quantité et eau de pluie (on utilise également pense à une solution pour les robinets de salle de bains).

Des interrupteurs à pied vont être installés et le temps d'écoulement va être réduit. Les enfants ont aussi créé des codes QR qui ont été positionnés aux arrêts d'autobus pour sensibiliser les personnes sur le gaspillage d'eau et la pollution par le plastique.

PROTEGER L'ENVIRONNEMENT

PROYECTO — Ecole CEIP Heretats (L'Alcúdia) — Espagne

Pendant 2 ans, les enfants sont devenus de véritables journalistes, chercheurs et ont identifié les sources de pollution dans leur environnement. Ils ont réalisé des films, des reportages, des enquêtes, des dessins. Ils ont agi en mettant en place des QR Codes sur toutes les poubelles. Grâce à cette application, la population peut voir photos et vidéos des dégradations écologiques de leur ville.

<http://mestreacasa.gva.es/web/heretats/104>



PROYECTO — Ecole CEIP Heretats (L'Alcúdia) — Espagne

Dans la cour de l'école, les élèves ont observé de nombreux déchets, emballages, bricks contenant de l'aluminium. Or ces emballages contenant de l'aluminium ne peuvent être recyclés. La réponse des élèves:

- ♦ Mise en place d'une campagne de sensibilisation au sein de l'école.
- ♦ Mise en place de zones de tri pour les déchets.
- ♦ Réalisation d'un tableau, (des cours de statistiques ont été introduits dans le cours de mathématique) pour mesurer l'impact des mesures prises (réduction de la production de déchets).
- ♦ Remise à chaque famille d'un sac à goûter.



Marcher à l'école — Ecole CEIP Blasco Ibañez (Alginet) — Espagne

Du fait du chaos lors des heures d'entrée et de sortie de l'école, du niveau de pollution sonore et environnementale provoquée par l'arrêt des voitures devant l'école, les élèves ont décidé d'essayer de changer les habitudes de déplacement journalier pour se rendre à l'école. L'objectif du projet a été d'essayer de promouvoir l'utilisation des bicyclettes ou les déplacements à pied. Pour réussir ce challenge, toute la communauté éducative a été impliquée dans le projet. La réponse des élèves

- ♦ Mise en place d'une enquête online adressée aux parents.
- ♦ Réalisation de parcours à pied ou à bicyclette pour se rendre à l'école.
- ♦ Organisation de réunions avec la municipalité pour valider les parcours, la signalétique etc.



CONSERVER NOTRE BIODIVERSITÉ

Jardin des 6 Sens — Ecole CEIP Blasco Ibañez (Alginet) — Espagne

Le projet vise à transformer la cour du collège en un jardin des 6 sens en impliquant toute la communauté éducative. Plusieurs actions ont été mises en place: Parrainage d'arbres par les enfants (le toucher); Plantation d'arbres fruitiers (le goût); Mise en place de micro-serres (la vue) - Création d'un observatoire où l'on enregistre avec une application (TimeLapse) la croissance et mouvement de la plante; Une volière dans la cour de l'école (l'ouïe); Plantation d'un jardin de plantes aromatiques (l'odorat).

